

значимости данного навыка и использование его в различных ситуациях.

С успехом на практических занятиях используется метод малых групп. Занятия проводятся по следующей схеме. В организационной части формируют малые группы. Далее проводится тестирование индивидуальной готовности к занятию, целью которого является выявление, преимущественно, знания терминологии и основных понятий темы. На следующем этапе проводится тестирование групповой готовности в виде ответов на теоретические вопросы и решения ситуационных задач. Работая в группе, студенты обговаривают вопросы и выбирают правильный ответ. Каждый может отстаивать свой вариант. В дальнейшем осуществляется отработка практических умений и навыков при лечении больных. В режиме малых групп каждый студент имеет возможность самостоятельно работать с пациентом, оценить правильность выполнения мануальных навыков коллегой, помочь тем, кто не овладел методикой. В заключительной части занятия – подведение итогов и оценивание. Занятия в малых группах, помимо приобретения специальных профессиональных навыков, позволяют сформировать у студентов целый ряд универсальных компетенций, таких, как индивидуальная и групповая ответственность, работа в команде, сотрудничество и толерантность, другие важные межличностные навыки.

Рассмотренные интерактивные методы могут с успехом применяться при обучении иностранных студентов различным стоматологическим дисциплинам для формирования ключевых профессиональных и универсальных компетенций.

УДК 37.01

Тетяна Кужда

Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, Україна

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ “ЕКОНОМІЧНЕ ПРОГНОЗУВАННЯ ” ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ

Tetyana Kuzhda

Ternopil Ivan Puluj National Technical University, Ukraine

PECULIARITIES OF TEACHING DISCIPLINE “ECONOMIC FORECASTING” TO INTERNATIONAL STUDENTS

Викладання дисциплін іноземним студентам у Тернопільському національному технічному університеті імені Івана Пулюя характеризується певними особливостями організації навчальної та навчально-методичної роботи, значними затратами часу на підготовку лекційних та методичних матеріалів іноземною мовою, а також проблемами пошуку шляхів підвищення інтересу іноземних студентів до навчання, закріплення їхньої позитивної мотивації до навчання.

Слід зазначити, що процес викладання дисциплін іноземним студентам передбачає розроблення не тільки робочої програми та засобів діагностики,

таких як завдань для проведення модульного, підсумкового, тестового контролю та екзаменаційних білетів іноземною мовою, а й створення системи тестування знань засобами технологій дистанційного навчання.

Проведення занять з дисципліни “Економічне прогнозування” іноземним студентам відбувається у комп’ютерному класі та починається з отримання кожним студентом роздрукованого паперового варіанту лекційного матеріалу. Оскільки навчальні комп’ютери містять українську або російську версію Microsoft Office, то викладання навчальної дисципліни потребує додаткового завантаження англійської версії необхідних програм, які є стандартним додатком до Microsoft Excel (таких як Data Analysis, Solver).

Щоб зробити заняття цікавими, підвищити ефективність навчального процесу та рівень знань студентів-іноземців, на заняттях використовуються інноваційні технології, такі як інтерактивні методи викладання та технічні засоби навчання (комп’ютерні та мультимедійні) для роз’яснення матеріалу, контролю знань, зберігання та використання навчальних матеріалів. Такі методи навчання забезпечують наступні переваги при проведенні лекційних занять: дозволяють подавати необхідну інформацію у структурованому вигляді; із усього обсягу навчального матеріалу вибирати основне та зосереджувати на ньому увагу; наголошувати на інформації, яка має прикладне значення; забезпечують можливість роз’яснення матеріалу за допомогою швидкого повернення у те місце презентації, яке є незрозумілим та викликає дискусію.

Під час лекційних та практичних занять з початкової дисципліни використовується такий інструмент інтерактивної педагогічної взаємодії як діалог, в ході якого відбувається обмін запитаннями та відповідями між викладачем та студентами. Так як викладання дисципліни “Економічне прогнозування” вимагає складання прогнозів та створення різноманітних економіко-математичних моделей, то для практичної реалізації цього процесу створено анімаційний опорний конспект, який дозволяє наочно продемонструвати розрахунки прогнозів різними методами в середовищі Microsoft Excel. Розв’язування задач економічного прогнозування студентами-іноземцями на практичних заняттях здійснюється на основі методичних вказівок та завдань до практичних занять студентів з дисципліни на основі використання Microsoft Excel, що підвищує інтерес студентів-іноземців до вивчення дисципліни. Кожен студент отримує додаткове домашнє завдання з економічного прогнозування. Як свідчить практика викладання, виконання домашніх завдань потребує перечитування лекційного матеріалу вдома, що дозволяє студенту-іноземцю вчитися не тільки на заняттях, а відновити в пам’яті попередньо прослухану інформацію.

Проведення модульного та підсумкового контролів знань включає розв’язування студентами-іноземцями тестових завдань та задач економічного прогнозування. Тестова форма контролю дозволяє оцінити теоретичні знання студента-іноземця, а розв’язування задач прогнозування економічних процесів дозволяє закріпити знання студента на практиці.

Розробка та впровадження електронного посібника, методичних рекомендацій до навчальної дисципліни, завдань для проведення модульного

тестового контролю у навчальний процес через дистанційне навчання забезпечує ряд переваг у навчанні іноземних студентів. По-перше, студент, який пропустив лекційне чи практичне заняття може ознайомитися з потрібною інформацією та виконати завдання вдома. По-друге, проведення модульного тестового контролю засобами дистанційного навчання зменшує необгрутовані претензії студентів-іноземців щодо “неправильного” оцінювання чи заниження їхньої оцінки.

В ході начального процесу особливої уваги заслуговують проблеми запізнення на заняття та невідвідування (часткового чи повного) занять студентами-іноземцями. Студенти, які пропускають заняття потребують додаткового роз’яснення матеріалу або проведення модульного тестового контролю в невідведений для цього час. При цьому більшість студентів не приходять на консультаційні заняття, а приходять тоді, коли їм заманеться. Додаткове опитування чи додаткові завдання як відпрацювання пропущених занять сприймаються як “навантаження” для студента та обмеження його вільного часу і не виконуються студентом в повному обсязі.

Впровадження системи навчання на основі застосування інструментів інтерактивної педагогічної взаємодії при викладанні дисциплін для іноземних студентів, а також забезпечення розуміння та дотримання правил освітнього процесу студентами-іноземцями є одними із способів покращення навчального процесу. Вони дозволяють впроваджувати нові та удосконалювати уже існуючі методи викладання, підвищувати ефективність навчального процесу та рівень знань студентів. Впровадження інноваційних методів значно поліпшує якість презентації навчального матеріалу та ефективність його засвоєння студентами, збагачує зміст освітнього процесу, створює умови для більш тісної співпраці між викладачем та студентом.

УДК 621.3.019

Наталія Куземко

Тернопільський державний технічний університет імені Івана Пулюя, Україна

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ КУРСУ ЕЛЕКТРОТЕХНІКИ ДЛЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ

Nataliia Kuzemko

Ternopil Ivan Puluj National Technical University, Ukraine

SPECIFICS OF TEACHING ELECTRICAL ENGINEERING COURSE TO INTERNATIONAL STUDENTS

Викладання електротехніки для іноземних студентів, як і інших нормативних дисциплін має ряд особливостей, що зумовлені не лише особливостями їх адаптації до навчального процесу, різним рівнем базової підготовки, зокрема з математики та фізики, але й трохи іншим методичним підходом. На жаль, на вивчення курсу відведено лише один семестр, а якщо врахувати інертність студентів під час семестру (не пунктуальність,